

Оценочные материалы
для проведения
промежуточной аттестации
по русскому языку
в 8 классе

Работа по **промежуточной аттестации** проводится в виде теста и включает темы, изученные на конец марта:

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения

Виды сказуемых

Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксический анализ простого предложения

Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное

Согласованные и несогласованные определения

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений

Однородные члены предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах и пунктуация при них

Обособленные члены предложения. Определения и обстоятельства

Обособленные уточняющие члены предложения и пунктуация при них

Вводные слова. Пунктуация при вводных словах

Обращение и знаки препинания при нём

Работа рассчитана на 40 минут. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 100 - 90%; «4» - 89 - 75%; «3» - 74 - 51%; «2» - менее 50 %.

Критерии оценивания

Количество заданий	Отметка
16-15 заданий (1ошибка)	5
14-12 заданий (4 ошибки)	4
11-9 заданий (8 ошибок)	3
8 заданий и менее	2

Работа по промежуточной аттестации (тест)

Вариант 1

1. Укажите способ связи слов в словосочетании ИНОГДА ПРИХОДИЛ.

1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) не является словосочетанием

2. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.

1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборот.

2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами 3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

3. Укажите предложение, в котором тире стоит между подлежащим и сказуемым.

1) И слышно, как где-то очень далеко - кажется, за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника.

2) Мы почему-то говорим шепотом - боимся спугнуть рассвет.

3) Наши руки пахнут дымом и брусникой - этот запах не исчезает неделями.

4) Мещёра - остаток лесного океана.

4. Укажите способ выражения подлежащего в предложении.

Ранним утром по широкой деревенской улице шли трое.

1) местоимение 2) собирательное числительное 3) имя существительное

4) количественное числительное

5. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

1) Теперь порт постепенно начинал оживать.

2) Снег все валил и валил, мешая ориентироваться в незнакомом городе.

3) Перед наступлением наши артиллеристы начали обстрел немецких позиций.

4) Захар разрешил людям немного отдохнуть.

6. Укажите предложение, в котором есть прямое дополнение.

1) Я покажу его специалистам. 2) Бабушка обычно приходит помогать маме по вечерам. 3) Вечером вы узнаете о результатах. 4) Мать Игнатия плакала на другом конце провода.

7. Укажите предложение с несогласованным определением.

1) Днём её примнут колёса автомобилей, но сейчас по траве ходит голубь и урчит. 2) Река проснулась, она заворчалась, подставляя солнцу свою остывшую за ночь чешую. 3) В воде отразилось далёкое облако. 4) А потом наступило долгое затишье.

8. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

1) Хлеб-соль кушай, а правду слушай. 2) Дни и недели, будни и праздники. 3) Стыдом и страхом замираю. 4) Очень уж шумят у нас в классах.

9. Среди предложений 1-4 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

(1) За стволами старых лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землёю. (2) Казалось, он раздувался, сиял радостным светом, играл, улыбался. (3) Детская душа моя ликовала. (4) На всю жизнь запомнилось мне лицо матери, освещённое лучами восходящего солнца.

10. Укажите предложение, в котором между обобщающим словом и однородными членами необходимо поставить двоеточие.

1) Всё было непривлекательно небо, и озеро, и пасмурные дали, и низкий остров. 2) И рёв моторов, и гул зениток, и гром могучего взрыва всё было невероятно быстрым, гневным. 3) Громадный рост Игната, его грубый голос, бородатое лицо, голова в густой шапке седых волос, сильные, длинные руки всё это придавало Игнату сходство со сказочным разбойником. 4) Ни жизнь, ни власть ничто меня не веселит.

11. Укажите предложение, которое осложнено обособленным согласованным распространённым определением.

1) Несмотря на морковный румянец, она была миловидна. 2) Две стеариновые свечки, в дорожных серебряных шандалах, горели перед ним. 3) Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего. 4) Мой жених, угрюмый и ревнивый, не велит заглядывать на парней.

12. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1) Анна Павловна Орликова, хозяйка дома, любила отдыхать в маленьком садике возле дома. (2) Тут на клумбах, обложенных вокруг камнями, цвели махровые астры, анютины глазки и маргаритки. (3) Нам даже близко к садику подходить запрещалось. (4) Увидев нас, Анна Павловна начинала кричать и звать прислугу или сына. (5) Можно было подумать, что на хозяйку напали грабители.

13. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном обстоятельстве:

С трудом удерживаемый стартовой командой, (1) дирижабль вздрагивал всем своим стометровым корпусом, (2) норовисто приподнимал тупой нос, (3) потом, (4) медленно раскачиваясь, (5) опускал его.

14. Укажите предложение, в котором выделено обособленное уточняющее обстоятельство.

1) Отец мой, **ТЕРЕНТИЙ МОХОВИКОВ**, был заядлым охотником. 2) Проснулся Макар от жгучих лучей солнца, **БИВШИХ ПРЯМО В ГЛАЗА**. 3) За деревней, **НА СУХИХ ПРОГАЛИНАХ**, до самой зари хороводилась молодёжь. 4) Лодка, **ПРОШУРШАВ В КАМЫШАХ**, мягко ткнулась в песчаный берег.

15. Укажите предложение с распространённым обращением.

1) Здравствуй, красавица Волга, с детства тебя я любил. 2) «Он свой, Вадик, свой, — стал оправдываться Федька. — Он у нас живёт». 3) «Чего ты пристал к человеку, Птаха? — щурясь на меня, сказал Вадик. — Понял, человек играть пришел. Может, он у нас с тобой по десять рублей хочет выиграть?» 4) Твой лик, о ночь, не мог меня томить!

16. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Конечно,(1) бабушка была счастлива за свою дочь,(2) гордилась её мужем,(3) то есть моим отцом,(4) но она,(5) как и я,(6) редко следовала тем правилам,(7) к которым нас с ней стремились приучить.
